



Région académique  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

# Scénarios Exercices PPMS Attentat / Intrusion



## Sommaire

- Introduction
- Cadre général de l'exercice PPMS « Attentat / Intrusion »
- Scénario 1 – intrusion d'un individu suspect – *s'enfermer*
- Scénario 2 – fusillade dans l'établissement – *s'échapper / s'enfermer*
- Scénario 3 – attaque ciblée d'un bâtiment - *s'échapper*
- Scénario 4 – prise d'otages – *se mettre en sûreté*
- Scénario 5 – simulation par le jeu en école maternelle – *s'enfermer*
- Annexes
  - Fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement  
Organiser un exercice « attentat-intrusion »  
Annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017 - BO-MEN n°15 du 13 avril 2017
  - Exercice PPMS « Attentat / Intrusion » – Fiche d'observation de la mise en sûreté

## Introduction

L'instruction du 12 avril 2017 relative au renforcement des mesures de sécurité et de gestion de crise applicables dans les écoles et les établissements (BO-MEN n°15 du 13 avril 2017) stipule :  
**« Un exercice au moins est réalisé chaque année, au titre du PPMS « Attentat / Intrusion », sur la base des scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur. »**

Dans l'académie d'Aix-Marseille, l'exercice doit avoir lieu **avant les vacances de la Toussaint** (vendredi 20 octobre 2017).

Ce guide de scénarios d'exercices PPMS « Attentat / Intrusion » a pour objectif de proposer des pistes pour accompagner les directeurs d'école, chefs d'établissement et équipes éducatives dans l'élaboration d'une simulation adaptée à l'âge des élèves.

La diversité des exemples proposés permet aux équipes éducatives de concevoir des scénarios évolutifs et progressifs de façon à tester la capacité de l'établissement à adapter sa réponse aux circonstances.

La méthodologie d'organisation d'un exercice PPMS « Attentat / Intrusion » et les comportements réflexes à adopter sont détaillés dans la « **fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement - Organiser un exercice « Attentat / Intrusion »** » (annexe 2 de l'instruction du 12 avril 2017) intégrée à ce document.

Les situations présentées dans ce guide sont une base de scénarios élaborés.  
Il serait sans doute judicieux d'organiser, **en amont**, des réunions tripartites regroupant les différents acteurs (collectivité territoriale de rattachement, secours, gendarmerie, police, EPLE, ...).

Certains services des forces de l'ordre locales travaillent également sur les exercices «Attentat / Intrusion » et il semble nécessaire de mutualiser les informations, identifier rapidement les référents, connaître les coordonnées de chacun, les inviter pour les exercices afin que tous participent activement à l'élaboration du PPMS « Attentat / Intrusion ».

Lors de ces réunions, des scénarios pourraient être élaborés en fonction des contraintes spécifiques de l'établissement concerné.

## Cadre général de l'exercice PPMS « Attentat / Intrusion »

### Déclenchement de l'exercice

L'exercice doit être déclenché – sans effet de surprise – par le signal d'alarme «Attentat / Intrusion» que l'établissement a préalablement déterminé (alarme, mégaphone, corne de brume, chaîne téléphonique...).

L'utilisation d'un dispositif pyrotechnique ou la diffusion d'un enregistrement de tirs sont **proscrites**.

### Simulation d'un événement

L'événement de type « Attentat / Intrusion » est simulé **sans mise en scène** exagérément réaliste (**pas d'arme factice, pas de déguisement**, etc.).

Pour un exercice en collège ou en lycée, **des personnels de l'établissement peuvent jouer le rôle d'intrus**. Ces personnes sont **identifiables** par un élément préalablement défini et connu de tous (gilet fluorescent, par exemple).

Adultes et élèves ont ainsi à réagir en fonction de la localisation des intrus.

En collège ou en lycée, des situations particulières peuvent être simulées - par des participants munis d'**une fiche de rôle** - de façon à tester la réponse apportée par le personnel encadrant.

La simulation d'**un début de crise** de panique permet de s'exercer à calmer la situation et à juguler la crise. **La simulation de victimes** permet de s'entraîner à la réalisation **des gestes d'urgence** et à **l'évacuation des blessés**.

L'association des parents délégués est conseillée dans la partie observation/compte-rendu de l'exercice.

### Comportements réflexes

Une simulation d'intrusion dans l'établissement scolaire est l'occasion de s'entraîner à adapter les comportements réflexes aux circonstances :

- **s'échapper** dans certains cas
- **s'enfermer** dans d'autres cas

L'organisation d'exercices sur des scénarios variés permet de tester la capacité des personnes à mettre en œuvre les 2 postures.

La simulation permet également de s'assurer de la prise en compte des personnes en **situation de handicap** ou présentant des difficultés particulières.

### **Attention !**

Lors d'un exercice, l'action de s'échapper sur la voie publique n'est pas jouée sans une **sécurisation des alentours de l'établissement par les forces de l'ordre** et sans **un accueil des élèves dans une structure voisine**.

Il est possible de s'entraîner à fuir tout en restant dans l'enceinte de l'établissement. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

### Cellule d'animation

Une équipe d'animation peut être placée dans un bureau isolé (considéré comme hors de l'exercice), voire dans des locaux extérieurs à l'établissement (mairie, par exemple). La mise en place de cette cellule permet de simuler des appels téléphoniques (alerte 17, appels des services de secours ou des autorités).

### Cas particulier des écoles maternelles

Evoquer la possibilité d'une intrusion d'une personne dangereuse dans l'école risque d'angoisser inutilement les enfants. Par conséquent, il est souhaitable de **présenter la simulation de façon ludique**.

L'exercice « Attentat / Intrusion » peut être réalisé comme une mise en scène **des contes traditionnels** dans lesquels des animaux se mettent à l'abri, se barricadent, se cachent pour échapper au loup.

Les contes « les trois petits cochons » ou « le loup et les sept chevreux » peuvent servir de support à ce jeu de rôles.

Et **les conduites à tenir** peuvent également être présentées **sous la forme de jeu** (après légères adaptations des règles) :

cache-cache

le roi du silence

minuit dans la bergerie

imitation de la tortue se cachant sous des cartons

etc ...

### Autres cas particuliers : un professeur et ses élèves en activité HORS de l'établissement

Ne pas oublier d'informer l'enseignant qui pratique une activité pédagogique en dehors de l'établissement de ne pas revenir dans l'établissement, risquant de perturber le bon déroulement de l'exercice (professeur d'EPS, professeur de SVT en sortie, professeur en sortie pédagogique, etc...).

## Scénario n°1

« Intrusion d'un individu suspect – *S'enfermer* »

- 1 individu capuché
- il porte un sac à dos volumineux
- il s'introduit dans l'établissement en escaladant la grille
- et disparaît, est perdu de vue
- 1 témoin de la scène rapporte les faits au directeur d'école / chef d'établissement



⇒ Le directeur d'école / chef d'établissement déclenche le « PPMS attentat / intrusion »

### Comportement réflexe

- s'enfermer car on ne sait pas où se trouve l'individu

### Partenariat (si possible)

- les forces de l'ordre

### Déroulement

t <sub>0</sub>	• <b>alerte</b> par le témoin de la scène
+ 1 mn	• <b>déclenchement</b> de l'alerte spécifique appel 17 <b>application des consignes du PPMS par tous</b>
+ 15 mn	• arrivée des forces de l'ordre sécurisation des lieux
+ 20 mn	• <b>fin</b> de la mise en sûreté
+ 30 mn	• <b>débriefing</b>

### Remarques

Des observateurs vérifient l'application des consignes (respect du silence, essayer d'ouvrir les portes, ...)

Les forces de l'ordre passent dans les classes et lèvent l'alerte (un message général de fin d'alerte peut être émis)

## Scénario n°2

« Fusillade dans un établissement – *S'échapper* – *S'enfermer* »

- 1 individu armé s'introduit dans le hall
- il tire à plusieurs reprises (coup de sifflet uniquement !)
- plusieurs victimes sont à terre
- il se déplace et monte à l'étage vers les salles de classe (1)

(1)



⇒ Le directeur d'école / chef d'établissement déclenche le « PPMS attentat / intrusion »

### Comportement réflexe

- s'échapper
- s'enfermer, se barricader

### Partenariat (si possible)

- la police municipale boucle l'accès à l'établissement, sécurisant la fuite des élèves et personnels
- les agents municipaux accueillent les élèves au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade, salle polyvalente, etc...)
- les forces de l'ordre

## Déroulement

t <sub>0</sub>	• <b>début</b> de la fusillade (coup de sifflet)
+ 1 mn	• <b>déclenchement</b> de l'alerte spécifique appel <b>17</b> <b>application des consignes</b> du PPMS <b>par tous</b>
+ 15 mn	• arrivée des forces de l'ordre sécurisation des lieux neutralisation de l'individu prises en charge des victimes
+ 20 mn	• <b>fin</b> de la mise en sûreté
+ 30 mn	• retour des personnes évacuées <b>débriefing</b>

## Remarques

L'individu est simulé par un personnel identifiable par **un gilet fluorescent**

Les tirs sont simulés par **des coups de sifflet**

Dès les coups de sifflet, les personnes adoptent les comportements réflexes

Les personnes qui s'échappent sont accompagnés jusqu'au lieu de regroupement

La personne armée se déplace et tente d'ouvrir des portes au hasard

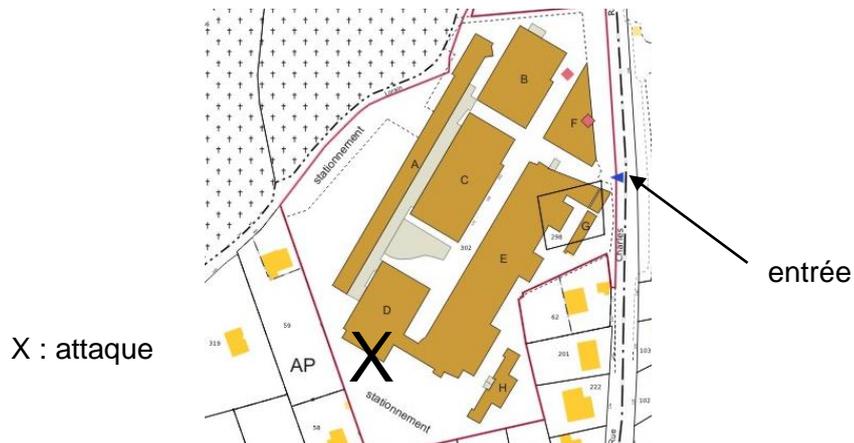
Les forces de l'ordre lèvent l'alerte ou un message de fin d'alerte est produit

Les victimes simulées sont prises en charge par les secouristes de l'établissement

### Scénario n°3

« Attaque ciblée d'un bâtiment – *S'échapper* – *S'enfermer* »

- 1 individu armé (simulé par un gilet fluorescent) attaque **le bâtiment d'accueil isolé** des bureaux administratifs ou des salles d'enseignement
- l'attaque est ciblée et localisée
- dans cette situation, les personnes des deux bâtiments vont s'échapper avec la consigne de ne pas passer devant le bâtiment ciblé



⇒ Le directeur d'école / chef d'établissement déclenche le « PPMS attentat / intrusion »

#### Comportement réflexe

- s'échapper par les différents cheminements d'évacuation préalablement repérés

#### Partenariat (si possible)

- la police municipale boucle l'accès à l'établissement, sécurisant la fuite des élèves et personnels
- les agents municipaux accueillent les élèves au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade, salle polyvalente, etc...)

## Déroulement

t <sub>0</sub>	• <b>attaque</b> du bâtiment d'accueil
+ 1 mn	• <b>déclenchement</b> de l'alerte spécifique envoi d'un SMS par l'équipe de direction à l'ensemble des personnels annonçant l'évacuation générale de l'établissement appel <b>17</b> <b>application des consignes</b> du PPMS <b>par tous</b>
+ 10 mn	• comptage des élèves et personnels au lieu de regroupement
+ 20 mn	• <b>fin</b> de la mise en sûreté
+ 30 mn	• retour des personnes évacuées <b>débriefing</b>

## Remarques

L'objectif principal est d'identifier les différentes possibilités d'évacuation et de sortie sans passer devant le bâtiment d'accueil

Différents cheminements d'évacuation inhabituels pour les élèves seront préalablement repérés (accès livraison, accès logement de fonction, etc ...)

Des observateurs placés le long du parcours guident le flux d'élèves

A la sortie de l'établissement, les personnes sont accompagnés par les policiers jusqu'au lieu de regroupement

## **Scénario n°4**

« Prise d'otages – *Se mettre en sûreté* »

- 1 individu armé d'un fusil d'assaut (simulé par un gilet fluorescent) s'introduit dans l'établissement
- il prend en otage une classe d'élèves (éviter les classes de maternelles ou les élèves ULIS)



⇒ Le directeur d'école / chef d'établissement déclenche le « PPMS attentat / intrusion »

### **Comportement réflexe**

- s'échapper
- se mettre en sûreté

La cellule de crise de l'établissement est activée et positionnée dans un endroit adapté (éloigné ou hors établissement)

Les salles du même bâtiment sont évacuées et les personnes mises à l'abri

L'ensemble de l'établissement peut ensuite être évacué à la demande des forces de l'ordre

### **Partenariat (si possible)**

- la police municipale boucle l'accès à l'établissement, sécurisant la fuite des élèves et personnels
- les agents municipaux accueillent les élèves au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade, salle polyvalente, etc...)
- les forces de l'ordre

## Déroulement

to	• <b>début</b> de la prise d'otages
+ 1 mn	• <b>déclenchement</b> de l'alerte spécifique activation de la cellule de crise appel <b>17</b> <b>application des consignes</b> du PPMS <b>par tous</b>
+ 5 mn	• évacuation des salles à proximité mise à l'abri des personnes
+ 15 mn	• <b>arrivée</b> des forces de l'ordre <b>négoiation</b> avec le preneur d'otages
+ 30 mn	• préparation de l'évacuation générale de l'établissement à la demande des forces de l'ordre <b>débriefing</b>
+ 40 mn	• fin de la prise d'otages <b>débriefing</b>

## Remarques

Les objectifs principaux sont l'organisation **d'une évacuation partielle d'un bâtiment** et de **tester la cellule de crise**

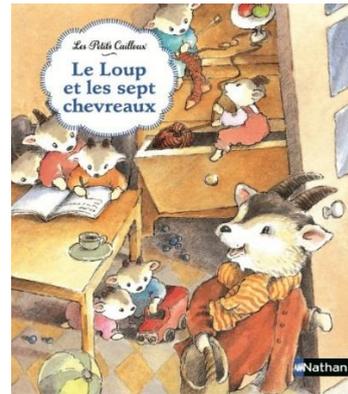
La cellule de crise gère la communication interne et externe et donne aux forces de l'ordre le maximum d'éléments pour planifier l'opération

Les fiches réflexes du PPMS peuvent être utilisées (répartition des missions, main courante, fiche des effectifs, fiches réflexes individuelles, ...)

## Scénario n°5

Simulation par le jeu en école maternelle  
« Intrusion d'un individu suspect – *S'enfermer* »

- l'exercice est dans ce cas réalisé comme une mise en scène, un jeu de rôles, un conte traditionnel dans lesquels des animaux peuvent se mettre à l'abri, se barricader, se cachent pour échapper au loup
- l'ATSEM joue le rôle du loup, la maitresse et les enfants jouent le rôle des chevreux



⇒ Le directeur d'école / chef d'établissement déclenche le « PPMS attentat / intrusion »

### Comportement réflexe

- s'enfermer
- se déplacer en silence vers une autre salle ou vers la salle de repos peut être envisagé et travaillé

### Partenariat (si possible)

- la police municipale boucle l'accès à l'établissement, sécurisant la fuite des élèves et personnels
- les agents municipaux accueillent les élèves au lieu de regroupement préalablement défini (gymnase, stade, salle polyvalente, etc...)
- les forces de l'ordre

## Déroulement

t <sub>0</sub>	• <b>arrivée</b> du loup à la porte de l'école
+ 1 mn	• <b>déclenchement</b> de l'alerte spécifique appel 17 début de la mise en scène du conte « le loup et les 7 chevreaux » <b>application des consignes</b> du PPMS <b>par tous</b>
+ 10 mn	• <b>fin</b> de l'exercice <b>débriefing</b>

## Remarques

Le début de l'exercice peut être déclenché par un geste, un mot préalablement défini par la maitresse

Des observateurs vérifient l'application des consignes, tentent d'ouvrir des portes et cherchent les enfants

Les enfants **apprennent** à se cacher sous les tables, ramper, se déplacer en silence

L'exercice peut être enrichi par une évacuation vers un autre lieu

## Annexe 2

### PPMS « attentat-intrusion »

#### Fiche pratique à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissements

##### Organiser un exercice « attentat-intrusion »

Chaque année scolaire, au moins un exercice « attentat-intrusion » est réalisé dans les écoles et les établissements scolaires. Il est conçu comme l'aboutissement d'une préparation continue mise en œuvre sur un temps long (ex. reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion, découverte des cheminements, identification des lieux de confinement et de cachette...).

Son objectif est de :

- vérifier la reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion et de son audition en tout point de l'école ou de l'établissement scolaire ;
- vérifier les comportements réflexes des membres de la communauté éducative (s'échapper, s'enfermer) ;
- éventuellement, tester la chaîne d'alerte (descendante/remontante), l'alerte aux forces de sécurité.

Il est réalisé sur la base de scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur d'académie et est adapté en fonction de l'âge des élèves. Il se déroule sans effet de surprise. L'utilisation d'arme factice est proscrite.

Pour les plus jeunes, en maternelle et en élémentaire, le terme « d'attentat-intrusion » n'est pas utilisé, les exercices sont courts et progressifs et se font sous forme de jeux : il faut « se cacher » et jouer au « roi du silence » par exemple.

## 1. Les trois phases de l'exercice « attentat-intrusion »

### La préparation de l'exercice

Réunir des membres de votre équipe et éventuellement avec des partenaires extérieurs (police, gendarmerie, responsable des activités périscolaires pour les écoles, collectivités territoriales) pour définir la date de l'exercice et les conditions de sa mise en œuvre. L'exercice s'appuie sur l'un des scénarios proposés par le recteur d'académie. La date de l'exercice est communiquée aux forces de l'ordre.

### La sensibilisation

Sensibiliser l'équipe éducative, les parents et les élèves. Indiquer la date retenue pour l'exercice et leur rappeler les consignes à suivre. Vérifier également que vos équipes sont en mesure de reconnaître le signal d'alarme, les locaux dans lesquels s'enfermer est possible ainsi que les cheminements conduisant aux sorties de secours en cas de nécessité de fuite.

### La réalisation de l'exercice

Le jour de l'exercice, l'alarme est déclenchée. Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : s'échapper ou s'enfermer. Dans une même école ou un même établissement scolaire, les deux comportements peuvent être adoptés en fonction de la localisation de chaque classe au moment du déclenchement de l'alerte.

## 2. Les comportements réflexes

### S'échapper

Deux conditions :

- Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.
- Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

Dans tous les cas, il est demandé de :

- Rester calme.
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
- Utiliser un itinéraire connu.
- Demander le silence absolu.

Note : afin de ne pas exposer les élèves et les personnels à un risque extérieur lors d'un exercice, la sortie sur la voie publique n'est pas physiquement jouée. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

### S'enfermer

Trois hypothèses sont à envisager :

- Les élèves sont dans des classes où il est possible de s'enfermer.
- Les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s'enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.).
- Les élèves sont à l'extérieur : récréation, cantine, mais aussi interours.

Situation 1, les élèves sont dans des classes prévues pour le confinement :

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

Situation 2, les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur :

- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

Dans tous les cas :

Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.

Éteindre les lumières.

S'éloigner des murs, portes et fenêtres.

S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.

Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).

Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.

Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

### Exemple

Fiche comportements réflexes – exercice « attentat-intrusion »			
		Fait	Commentaire
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre s'échapper et s'enfermer.		
<b>S'échapper</b>			
1	Rester calme.		
2	Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.		
3	Utiliser un itinéraire connu.		
4	Demander le silence absolu.		
5	Compter les élèves.		
6	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et indiquer la localisation de victimes éventuelles.		
<b>S'enfermer</b>			
1	Verrouiller la porte.		

2	Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.		
3	Éteindre les lumières.		
4	S'éloigner des murs, portes et fenêtres.		
5	S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.		
6	Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).		
7	Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.		
8	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et la localisation de victimes éventuelles.		
9	Attendre l'intervention des forces de l'ordre.		

(...)

### Exemple

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »			
Bâtiments			
S'échapper		S'enfermer	
Issues possibles	Constats	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		1.	
2.		2.	

(...)

### Exemple

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »		
Cour		
Issues possibles	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		
2.		

(...)

## 3. L'évaluation

### Le ou les observateurs

Il est utile d'avoir un ou des observateur(s) qui participe à l'ensemble des phases de l'exercice « attentat-intrusion ». Il peut être un membre de l'équipe mobile de sécurité... Il est un partenaire privilégié du retour d'expérience.

### Exemple

Fiche d'observation – exercice « attentat-intrusion »		
	Constats	Suggestions de points à améliorer
Audition du signal d'alarme		
Temps écoulé entre le déclenchement de l'alarme et la mise en sûreté (qualité de l'audition, heure...).		
Mise en œuvre des comportements réflexes à tenir. Respect des consignes.		
Les comportements à tenir différent selon les situations.		
Comportement des élèves et		

des adultes (niveau de stress, questions posées, informations données, prise en charge des élèves en situation de handicap...).		
Pointage des personnes présentes dans la zone.		
Audition du signal de fin d'alarme et/ou information sur la fin de l'événement.		

(...)

### Le retour d'expérience au niveau de l'école ou de l'établissement scolaire

Le directeur d'école ou le chef d'établissement organise avec son équipe, et éventuellement avec les partenaires extérieurs, un retour d'expérience (Retex) avec le (les) observateur(s) afin d'identifier les points forts et les points à améliorer repérés pendant l'exercice.

Ce Retex est communiqué au conseil d'école ou au conseil d'administration. Cette communication permet d'associer les personnels, les représentants des parents d'élèves et les collectivités territoriales. Dans les écoles, le responsable des activités périscolaires est également invité. Dans les établissements du second degré, les chefs d'établissement veillent à ce que les élèves via leurs représentants soient associés.

Le Retex permet d'actualiser chaque année le PPMS « attentat-intrusion » et d'améliorer les points identifiés.

**Exercice PPMS « attentat - intrusion »**  
**Fiche d'observation de la mise en sûreté**

**Etablissement / bâtiment :**

**Zone de mise en sûreté :**

**Nom et qualité de l'observateur :**

	<b>CONSTATS</b>	<b>SUGGESTIONS D'AMELIORATION</b>
Audition du signal d'alarme <i>(qualité de l'audition, heure...)</i>		
Temps écoulé entre le déclenchement de l'alarme et la mise en sûreté		
Mise en œuvre des conduites à tenir Respect des consignes   <i>Les conduites à tenir diffèrent selon les situations.</i>		
Comportement des élèves et des adultes <i>(niveau de stress, questions posées, informations données, prise en charge des handicapés, ...)</i>		
Pointage des personnes présentes dans la zone Recensement des victimes <i>Si cela est possible</i>		
Relations entre la zone de mise en sûreté et la cellule de crise de l'établissement scolaire   <i>Dans certaines situations, la cellule de crise ne sera pas activée au cours de l'événement.</i>		
Audition du signal de fin d'alerte et/ou information sur la fin de l'événement		
Fin d'alerte <i>(gestion des groupes post-crise, consignes données pour la reprise de l'activité, ...)</i>		
Transmission du recensement des victimes à la cellule de crise de l'établissement scolaire		

Remarques et précisions complémentaires au verso